

**Inovovaný**  
**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**MAKOVÍČKY**  
SÚKROMNÁ ZÁKLADNÁ ŠKOLA

**riaditeľka školy**  
Mgr. Alena Bystrická

**pečiatka školy**

**zriaďovateľ**  
Makovičky

Školský vzdelávací program zahŕňa vzdelávací program pre ISCED 1, ISCED 2, a tiež výchovný program pre Súkromný školský klub detí s cieľom prepojiť formálne a neformálne vzdelávanie.

**Stupeň vzdelania:** ISCED 1 - primárne vzdelanie, ISCED 2 - nižšie sekundárne vzdelanie

**Dĺžka štúdia:** deväť rokov

**Vyučovací jazyk:** slovenský

**Študijná forma:** denná

**Druh školy:** súkromná

**Výchovný program pre ŠKD**

**Vyučovací jazyk:** slovenský

**Študijná forma:** denná

**Predkladateľ:** Súkromná základná škola Makovičky, Baničova 14, 949 01 Nitra,  
www.zsmakovicky.sk

**Riaditeľ školy:** Mgr. Alena Bystrická

**Zriaďovateľ:** Makovičky, Ladice 330, 951 77, IČO: 42365821

**Kontakty :** zsmakovicky@zsmakovicky.sk, 0907 941 958

**Platnosť dokumentu od:** 01. 09. 2014

## OBSAH

Charakteristika a kultúra školy.....	3
Vízia a misia školy.....	8
Hodnotový rámec školy Makovičky.....	9
Ciele výchovy a vzdelávania.....	11
Profil absolventa SZŠ Makovičky.....	12
Výchovné a vzdelávacie stratégie podporujúce napĺňanie cieľov.....	13
Hodnotenie žiakov.....	15
Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.....	18
Výchovný plán ŠKD .....	18
Učebný plán a učebné osnovy.....	19

## **Charakteristika a kultúra školy**

Súkromná základná škola Makovičky bola do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky zaradená dňa 19.08.2014. Škola bola zriadená zriaďovacou listinou zo dňa 30.08.2014. Zriaďovateľom školy je občianske združenie Makovičky.

Myšlienka základnej školy Makovičky vznikla z vôle **ponúknuť deťom bezpečné prostredie, priestor a čas rozvíjať sa a rásť**.

Možnosť priviesť túto myšlienku k životu sa naskytla v roku 2014, keď obec Ladice rokovala o vyradení obecnej školy zo siete škôl. Na tento popud prevzalo občianske združenie Makovičky zriaďovateľskú pôsobnosť nad obecnou školou a tým sa zmenil názov školy Základná škola Ladice 323, na názov Súkromná základná škola Makovičky.

Po troch rokoch pôsobenia v obci Ladice, škola zmenila svoje sídlo a od roku 2017 sídli v Nitre na Baničovej 14. V roku 2017 mala škola 7 žiakov prvého ročníka, v roku 2024 má 62 žiakov v ôsmich ročníkoch.

Škola má za cieľ byť plno organizovanou školou (1. až 9. ročník) s jednou triedou v každom ročníku. Súčasťou školy je školský klub detí (ŠKD), ktorého úlohou je rozvíjať detí aj v oblasti neformálneho vzdelávania.

Kultúra školy sa týka každého žiaka, učiteľa, či ďalších aktérov vzdelávania a má významný vplyv na kvalitu vzdelávania a vzdelávacie výsledky. Rozvoj a riadenie kultúry školy prebieha hlavne v týchto oblastiach:

- starostlivosť o vzťahy v škole
- vytváranie a rozvoj personálnych kapacít
- organizácia výučby
- reflexia a hodnotenie kvality školy
- prepájanie formálneho a neformálneho vzdelávania
- priestorové, materiálne a iné podmienky

### **Starostlivosť o vzťahy v škole**

V súlade s cieľom školy, byť školou rodinného typu, staviame na úzkom vzťahu dieťa - učiteľ – rodič. Pre dieťa sú vzťahy, ktoré nadväzuje v škole so spolužiakmi a učiteľmi veľmi dôležité. To ako sa v škole cíti, vytvára bázu pre všetko ostatné. Podchytiť tento citlivý rozvoj osobnosti sa dá len pravidelnou a častou spoluprácou rodiča a učiteľa.

### **Žiaci**

Pre naplnenie vízie a hodnôt školy je zásadné vytvárať modelové alebo reálne príležitosti pre zapájanie, rozhodovanie a uplatnenie vlastného hlasu a aktivity žiakov. Na škole preto pôsobí

Školský parlament ako iniciatívny a pomocný orgán školy, ktorý komunikuje a často aj obhajuje záujmy žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania. Poslaním Školského parlamentu je riešenie výchovno-vzdelávacích problémov, navrhovanie opatrení na zlepšenie činností v škole, hľadanie spoločných postupov v organizovaní mimoškolskej činnosti žiakov, a tiež zlepšovanie vzájomných vzťahov na škole.

## **Učitelia**

V škole Makovičky má kľúčové postavenie odborný a osobnostný potenciál učiteľa. Od neho závisí nielen zostavenie zmysluplného vzdelávacieho programu, ale predovšetkým spôsobilosť tvorivo ho aplikovať do každodennej práce s deťmi: nadobúdanie a rozvíjanie vedomostí, zručností, návykov, schopností a záujmov detí.

Máme zato, že dôležitým faktorom je autenticnosť a odbornosť učiteľa vo vyučovaní. Je pre nás dôležité, aby učiteľ školy Makovičky bol: spravodlivý, dôsledný, trpezlivý, spoľahlivý a láskavý.

Učitelia školy Makovičky disponujú náležitými predpokladmi dosiahnuť spokojnosť detí a ich rodičov v rámci rozvoja osobnosti v kognitívnej, emocionálnej a sociálnej oblasti.

## **Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Rodičia sú prvými učiteľmi dieťaťa, preto sú v škole vždy vítaní. Úspech žiaka vo všetkých oblastiach vývoja je podmienený zodpovednou spoluprácou rodiny a školy. Vzťah medzi rodinou a školou je založený na dôvere, preto majú rodičia právo vstúpiť do vyučovania ako pozorovatelia. Procesy učenia sa žiaka sú komunikované najmä na pravidelných konzultáciách s učiteľmi, ale aj na špeciálnych stretnutiach žiak-učiteľ-rodič. Rodičia sa s vedením školy a s učiteľmi pravidelne stretávajú v rámci Klubu rodičov.

## **Vytváranie a rozvoj personálnych kapacít**

*„Naši učitelia nesmú byť podobní stĺpom pri ceste, ktoré len ukazujú, kadiaľ ísť, ale sami nejdú.“ J.A.Komenský*

Profesijný rozvoj pedagógov pokladáme na našej škole za kľúčový.

Kvalita školy je priamo závislá od profesionálneho rozvoja a napredovania učiteľov, teda na celoživotnom vzdelávaní sa. Kontinuálne vzdelávanie nie je len sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí. **Je to nastavenie mysle pedagóga , ktorý rozumie hodnote vzdelávania.** Hlavným cieľom je budovanie kultúry celoživotného vzdelávania. **Rastúce nastavenie mysle, je to , čo chceme tľmočiť cez kontinuálne vzdelávanie našich pedagógov.**

Tieto ciele možno zabezpečiť najmä:

- prostredníctvom individuálneho sebvzdelávania učiteľov, profesijným rozvojom učiteľov v podmienkach školy
- organizovaným vzdelávaním učiteľov
- kvalifikovanosťou pedagógov

Vzhľadom na profiláciu a víziu školy je organizované kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov orientované na rozvoj tém:

Formatívne hodnotenie

Rešpektujúca komunikácia

Hejného metóda vyučovania matematiky

Reziliencia/odolnosť a sebaopoznanie

Kritické myslenie

Kreativita

Integrácia vzdelávacieho obsahu

Multikultúra, výchova k ľudským hodnotám, tolerancia

Prepájanie formálneho a neformálneho vzdelávania

Kooperatívne učenie

Rozvoj životných zručností

Environmentálne témy

Digitálna gramotnosť, nové technológie a inovácie

Hodnotenie zamestnancov je zakotvené v pracovnom poriadku, vykonáva sa formou: pozorovania (hospitácie), rozhovoru, výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, sledovania pokroku žiakov), hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod., hodnotenia pedagogických a ostatných zamestnancov vedením školy, vzájomného hodnotenia učiteľov na základe vzájomných hospitácií a v neposlednom rade: hodnotenia učiteľov žiakmi.

### Organizácia výučby - 1.cyklus a primárne vzdelávanie

	0.hod		1.hod		2. hod		3. hod		4. hod		5. hod		6. hod	
<b>Ča</b>	8:00	8:15	8:20	9:05	9:15	10:00	10:30	11:15	11:25	12:10	12:40	13:20	13:25	
<b>s</b>	8:15	8:20	9:05	9:15	10:00	10:30	11:15	11:25	12:10	12:40	13:25	13:25	14:10	
<b>po</b>	RK													
<b>ut</b>	TH													
<b>st</b>	RK					Čas vonku				obed				
<b>Št</b>	TH													
<b>pi</b>	RK													

RK-ranný kruh, TH-triednická hodina

## Organizácia výučby - sekundárne vzdelávanie

	0. hod		1. hod		2. hod		3. hod		4. hod		5. hod		6. hod
Ča	8:00	8:15	8:20	9:05	9:15	10:00	10:30	11:15	11:25	12:10	12:20	13:05	13:35
s	8:15	8:20	9:05	9:15	10:00	10:30	11:15	11:25	12:10	12:20	13:05	13:35	14:20
po	RK												
ut	TH												
st	RK					čas vonku						obed	
št	TH												
pi	RK												

*RK-ranný kruh, TH-triednická hodina*

Deň v škole pre všetky deti začína Ranným kruhom alebo Triednickou hodinou (0.h) - neformálnym stretnutím triedneho učiteľa so žiakmi s cieľom vytvoriť bezpečné prostredie pre zdieľanie pocitov a názorov a priestor pre budovanie vzťahov. Ďalšie vyučovanie je organizované v 45-minútových hodinách, ktoré si učitelia môžu podľa potreby spájať do 90-minútových blokov. Po 2. vyučovacej hodine je veľká prestávka /30min./, ktorú žiaci trávajú vonku voľnou hrou alebo športovými aktivitami. Makovičky I končia vyučovanie 4.h. Makovičky II po obede pokračujú blokom výchov (hudobná, výtvarná, telesná, náboženská/etická), ktorý trvá 45 resp. 90 minút. Nasleduje neformálne vzdelávanie, ktoré tvorí krúžková a zájmová činnosť, pričom väčšinu času deti trávajú vonku.

Žiaci druhého stupňa končia vyučovanie najneskôr 6.hodinou. Po vyučovaní môžu žiaci 2. stupňa navštevovať v škole krúžky a jedno popoludnie v týždni sa môžu venovať svojim záujmom pod vedením učiteľa.

Prirodzenou súčasťou života školy je zmena v organizácii vyučovania, aby sa deti mohli zmysluplne učiť v reálnom prostredí priamou skúsenosťou (exkurzie, workshopy, prednášky).

## Reflexia a hodnotenie kvality školy

Cieľom hodnotenia školy je :

- **Zlepšenie výchovno-vzdelávacieho procesu:** identifikovať oblasti, v ktorých je potrebné zmeniť alebo vylepšiť pedagogické metódy, učebné materiály, organizáciu vyučovania a pod.
- **Zvýšenie transparentnosti:** hodnotenie prináša informácie o tom, ako škola funguje, aké sú jej výsledky, čím sa zvyšuje transparentnosť a dôvera verejnosti v školu.
- **Podpora rozvoja školy:** poskytovať spätnú väzbu, ktorá môže byť využitá na vypracovanie akčného plánu na zlepšenie. Cieľom je podporiť kontinuálny rozvoj školy a jej prispôsobovanie sa meniacim sa požiadavkám.

Externé hodnotenie vykonáva inšpekcia školstva, ktorá hodnotí školu podľa stanovených kritérií.

Sebahodnotiace procesy školy (vnútorné hodnotenie) sú založené na spätnej väzbe, ktorú prostredníctvom dotazníkov poskytujú všetci účastníci výchovno-vzdelávacieho procesu: pedagogickí a odborní zamestnanci, žiaci, rodičia.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení

Pravidelne sa budú monitorovať: podmienky na vzdelanie; spokojnosť s vedením školy a učiteľmi; prostredie – klíma školy; priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania; výsledky vzdelávania; riadenie školy; úroveň výsledkov práce školy.

### **Prepájanie formálneho a neformálneho vzdelávania**

Neformálne vzdelávanie považujeme za zmysluplnú súčasť vzdelávania. Pri jeho implementovaní sa opierame o základné princípy:

- ide o zámerné, no zároveň dobrovoľné učenie
- prebieha v rozmanitých prostrediach a situáciách, často za bránami školy
- zriedkakedy je štruktúrované rovnako ako tradičné vyučovacie hodiny
- ciele vzdelávania sú adekvátne potrebám a kapacitám účastníkov
- účastníci aktívne participujú na svojom učení sa, reflektujú svoj pokrok
- chyby sú považované za prirodzenú súčasť učenia sa a za prostriedok progresu
- môže zahŕňať aj medzigeneračné učenie
- výstupom môže byť získanie osvedčenia alebo certifikátu

Škola realizuje prepojenie formálneho a neformálneho, príp. záujmového vzdelávania v troch rovinách:

- učitelia pri výučbe cielene využívajú prvky a metódy neformálneho vzdelávania,
- učitelia pri plánovaní i realizácii výučby reflektujú proces, a tiež výsledky neformálneho vzdelávania u jednotlivých žiakov a na tieto získané znalosti, zručnosti, postoje, hodnoty nadväzujú a ďalej ich rozvíjajú,
- učitelia aktívne vyhľadávajú a systematicky využívajú variabilné možnosti neformálneho vzdelávania, predovšetkým vo svojom okolí, a to tak v škole, ako aj mimo nej (v spolupráci s inštitúciami, či pracovníkmi inštitúcií a samostatnými aktérmi neformálneho vzdelávania).

Konkrétnou realizáciou prepájania formálneho a neformálneho vzdelávania je **škola v prírode**, ktorá tvorí neoddeliteľnú súčasť vzdelávania v každom ročníku. Je organizovaná v týždňových pobytach v mesiaci máj, pričom je tematicky zameraná . Ciele, program a organizačné zabezpečenie triedny tím vopred predstavuje rodičom elektronicky, a tiež na rodičovskom stretnutí.

Prepájanie formálneho a neformálneho vzdelávania realizujeme aj prostredníctvom nasledovných projektov a programov:

**Strom života:** Prostredníctvom Klubu Stromu života sa žiaci zapájajú do environmentálnych výziev a kampaní, pričom využívajú vzdelávacie materiály a zúčastňujú sa odborných podujatí. Zároveň rozvíjajú svoju emočnú inteligenciu detí, hodnotový systém a posilňujú zodpovednosť voči sebe, druhým i svetu.

**Daphne - inštitút aplikovanej ekológie / programe GLOBE** zameraný na ochranu prírody a environmentálnu výchovu. Deti participujú v ekovýchočných programoch vedených zážitkovou, bádateľskou i hravou formou. Prostredníctvom nich si vytvárajú pozitívny vzťah k prírode, ktorý môže podnietiť ohľaduplné a šetrné správanie k nej.

**Emocionálny Kompas:** Program pre žiakov prvého až štvrtého ročníka, ktorý sa sústreďuje na zvládanie emócií, budovanie zdravých vzťahov a zlepšenie sústredenia.

**Osmijankova literárna záhrada :** formuje z dieťaťa čitateľa.. Rozvíja čítanie s porozumením, tvorivé písanie a tvorivosť detí. Organizuje besedy so spisovateľmi, divadelné predstavenia, návštevy knižníc, a iné.

### **Priestorové a materiálno-technické podmienky**

Cieľom školy je pracovať na tvorbe kreatívneho a zmysluplného prostredia pre výchovu a vzdelávanie. Škola je miestom, kde sa deti nielen učia, ale aj miestom, kde žijú. Interiér aj exteriér školy je priestorom pre zmysluplné učenie, zámerný pohyb, ale aj oddych a relaxáciu. Vnútorne a vonkajšie priestory školy sa vo vyučovacom čase využívajú podľa efektívne vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov. Triedy sú špecificky zamerané podľa vekových skupín, ale aj podľa vzdelávacích oblastí. V škole sú zriadené odborné učebne, vrátane multimedialnej učebne. Zabezpečenie materiálno-technických podmienok pozitívne ovplyvňuje obsah vzdelávania. Škola má dostatok funkčnej didaktickej techniky (vrátane IKT) a kompenzačných pomôcok.

### **Vízia a misia školy**

#### **Vízia školy Makovičky**

Škola Makovičky sa usiluje byť moderným a inovatívnym vzdelávacím prostredím, ktoré podporuje rozvoj každého dieťaťa na jeho maximálny potenciál. Našou víziou je vytvárať zodpovedných, samostatne mysliacich a empatických jedincov, ktorí sú pripravení prispieť k pozitívnym zmenám v spoločnosti.

Myslíme si, že deti by mali začať povinnú školskú dochádzku v príjemnej rodinnej atmosfére, v úzkom kolektíve s učiteľom, ktorý je pozorný ku každému jednému z nich. Dieťa by sa malo viesť k neustálemu osobnému prežívaniu, učenia sa, k pocitu uspokojenia a seberealizácie. Chceme vychovávať deti, v ktorých sa prirodzená túžba poznávať, ich zvedavosť a fantázia neoslabuje, ale naopak rozvíja a stavia sa na nej.



## Misia školy Makovičky:

*Vytvárať pre deti bezpečné prostredie, v ktorom majú priestor a čas rozvíjať sa a rásť.*

Poslaním školy Makovičky je vytvárať podnetné a podporujúce prostredie, ktoré zabezpečí, aby každý žiak mohol rásť a učiť sa v súlade so svojimi individuálnymi potrebami a schopnosťami. Škola sa zameriava na rozvoj kritického myslenia, kreativity a schopnosti efektívne komunikovať a spolupracovať. Cieľom je formovať zodpovedných a sebavedomých mladých ľudí, ktorí sú pripravení prispievať k spoločnosti svojimi vedomosťami, zručnosťami a hodnotami.

Naše poslanie je tiež budovať silné základy pre celoživotné vzdelávanie a rozvíjať pozitívny vzťah k učeniu, pričom dbáme na emocionálny a sociálny rozvoj každého žiaka. Škola Makovičky podporuje inkluzívny prístup a rešpektuje rôznorodosť, čím napomáha rozvíjať empatiu a toleranciu u detí a pripravuje ich na život v rozmanitej spoločnosti.

## Hodnotový rámec školy Makovičky

Hodnoty školy Makovičky sa viažu na štyri kľúčové oblasti, ktoré v škole rozvíjame a na ktorých staviame: **kvalitné vzdelávanie, motivácia, emocionálna inteligencia a formatívne hodnotenie.**

**Kvalitné vzdelávanie** definujeme ako zmysluplné vzdelávanie pre všetkých aktérov vzdelávania (žiak-učiteľ-rodíč), kde autenticita učiteľa, jeho odbornosť a prístup dávajú do pohybu procesy, ktoré umožňujú takémuto vzdelávaniu prebiehať:

- **zmysluplné vzdelávanie:** Zmysluplnosť je zázračné slovo, ktoré odomyká dvere hlbšiemu porozumeniu a trvalým vedomostiam. Naše Makovičky sa pýtajú: Prečo? a ich myslenie sa rozvíja aktívnym učením.
- **autenticita učiteľa:** Autentický učiteľ inšpiruje. Vytvára pozitívnu klímu, kde sa deti cítia prijaté a samé sebou. V našej triede prekvitá spontánnosť a kreativita detí, ktoré sú nevyhnutnou súčasťou kvalitného vzdelávania.

Patria sem aj iné hodnoty, ktoré sa viažu na rozvoj kognitívnych procesov dieťaťa. Napríklad: **zvedavosť a túžba po poznaní, kritické myslenie, tvorivosť a inovatívne myslenie, pamäť a schopnosť učiť sa, riešenie problémov, flexibilita a iné.**

**Formatívne hodnotenie** realizujeme v individuálnom prístupe, v rozhovore a spätnej väzbe:

- **individuálny prístup:** Dobrý učiteľ je citlivý a intuitívny; pomáha a povzbudzuje, ale zároveň dáva deťom priestor na to, aby samé nachádzali odpovede. Žiaci tak získavajú pocit autonómie, dobrovoľnosti a vnútornej motivácie k učeniu.
- **rozhovor a spätná väzba:** Učiteľ je s deťmi v nepretržitom rozhovore. Otázky, ktoré kladie, prebúdajú zvedavosť a umožňujú deťom učiť sa zmysluplne. V rozhovore sa vytvára vzťah, v ktorom žiak prijíma spätnú väzbu od učiteľa a chce napredovať.

Patria sem aj iné kľúčové hodnoty, ktoré sa rozvíjajú formatívnym hodnotením. Napríklad: **zodpovednosť, sebareflexia, kritické myslenie, spolupráca, sebahodnotenie**

**Motiváciu** definuje vôľa a samostatnosť žiaka, poháňa ju radosť:

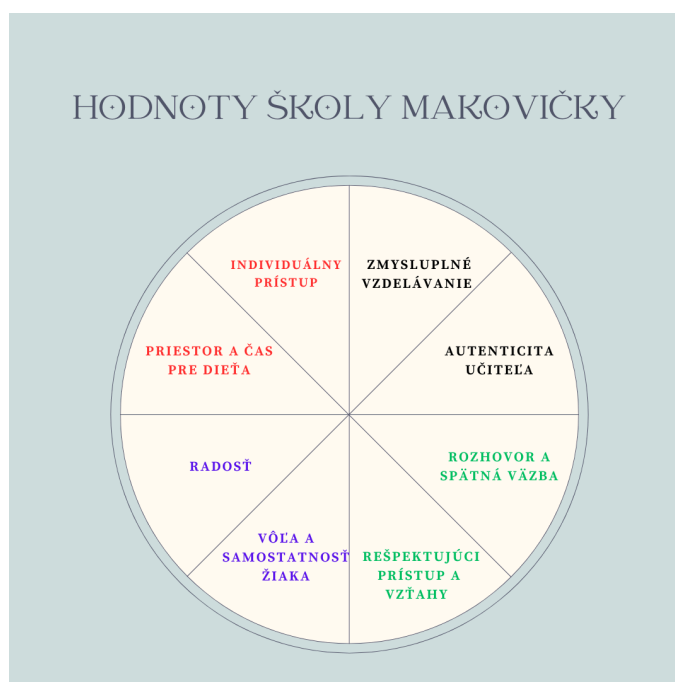
- **radosť**: Radosť je odmena za poznatok získaný vlastným úsilím. Je vnútornou motiváciou, ktorá vedie deti na ich ceste za vzdelaním. Sila pozitívnej emócie zlepšuje schopnosť sústrediť sa a zapamätať si viac.
- **vôľa a samostatnosť žiaka**: Umožňuje deťom prevziať kontrolu nad svojím učením a vytrvať v úsilí dosiahnuť stanovené ciele. Autonómia a resiliencia žiaka sú jedny z najsilnejších faktorov v efektívnom učení.

Patria sem aj iné kľúčové hodnoty, ktoré sa viažu na vôľu a samostatnosť žiaka. Napríklad: **vytrvalosť, sebarozvoj, rozhodovanie, iniciatíva, časový manažment, organizácia.**

**Emocionálnu inteligenciu** rozvíjame v bezpečnom prostredí vzťahov a v rešpektujúcom rozhovore:

- **priestor a čas**: Vytvárame pre deti bezpečné prostredie, kde majú dostatok času na to, aby si veci osvojili vlastným spôsobom a napredovali vlastným tempom. Robiť chyby, klásť otázky a spolupracovať so svojimi kamarátmi je esenciou učenia sa.
- **rešpektujúci prístup a vzťahy**: Spôsob, akým učiteľ komunikuje s deťmi, a ako si deti vzájomne rozumejú, povie veľa. V rozhovoroch sa skrývajú hodnoty, ktoré deťom vstúpujeme i vzájomný rešpekt a sebaúcta. Vytvárame vzťahy založené na dôvere, ktoré sú v škole bázou pre všetko ostatné.

Patria sem aj iné dôležité hodnoty, ktoré emocionálnej inteligencie posilňuje. Napríklad: **empatia, rešpekt, tolerancia, sebaúcta a sebadôvera, sebaregulácia, otvorenosť, asertivita.**



## Ciele výchovy a vzdelávania

Základná filozofia školy kladie dôraz na tvorivo - humanistickú koncepciu vzdelávania, v rámci ktorej sú tri kľúčové kvality podmieňujúce vzdelávanie : **motivácia, tvorivosť a emocionálna inteligencia.**

Cieľom vzdelávania je teda poskytnúť deťom komplexný a vyvážený rozvoj, ktorý zahŕňa akademické, sociálne a emocionálne zručnosti potrebné pre úspešný a plnohodnotný život. Žiakov vedieme k dosahovaniu určitých čiastkových cieľov, ktoré ich postupne priblížia k celkovému profilu absolventa:

- **Rozvoj samostatnosti a zodpovednosti**
  - Žiak sa postupne učí prijímať zodpovednosť za svoje úlohy, rozhodnutia a správanie.
  - Posilňuje sa schopnosť plánovať si čas, určovať si priority a dodržiavať stanovené termíny.
- **Podpora kritického a logického myslenia**
  - Žiak sa učí hodnotiť informácie, klást' otázky a pochybovať, čím sa podporuje jeho analytické myslenie.
  - Rozvíja sa schopnosť identifikovať problémy, prichádzať s vlastnými návrhmi riešení a skúmať rôzne prístupy.
- **Posilnenie komunikácie a spolupráce**
  - Žiak je vedený k efektívnej a úctivej komunikácii, aktívnemu počúvaniu a jasnému vyjadrovaniu myšlienok.
  - Učí sa spolupracovať v skupinách, prijímať rôzne názory a rešpektovať ostatných spolužiakov.
- **Rozvoj tvorivosti a inovatívnosti**
  - Žiak je podporovaný v hľadaní nových nápadov, rozvoji fantázie a tvorivých zručností.
  - Učí sa využívať svoje nápady na riešenie praktických problémov a nebát' sa experimentovať.
- **Formovanie empatie a sociálneho cítenia**
  - Žiak je vedený k vnímaniu a rešpektovaniu potrieb, pocitov a názorov iných.
  - Podporuje sa jeho schopnosť spolupracovať, byť tolerantný a vytvárať pozitívne medziľudské vzťahy.
- **Posilnenie disciplíny a sebaregulácie**
  - Žiak sa učí dodržiavať pravidlá, riadiť svoje emócie a rešpektovať stanovené hranice.
  - Pracuje na budovaní disciplíny pri plnení úloh a zadaní, čo vedie k zodpovednosti a vytrvalosti.
- **Vytváranie pozitívneho vzťahu k učeniu**
  - Cieľom je prebudiť u žiaka záujem o objavovanie, kladenie otázok a samostatné učenie sa.
  - Rozvíja sa vnútorná motivácia a radosť z učenia, čím sa podporuje jeho zvedavosť a chuť vzdelávať sa.

- **Budovanie občianskeho povedomia a hodnotového systému**
  - Žiak je vedený k pochopeniu základných hodnôt ako sú čestnosť, spravodlivosť a solidarita.
  - Rozvíja sa jeho uvedomenie o dôležitosti pomáhať a pozitívne prispievať ku komunite a spoločnosti.

**Rozvíjanie gramotnosti žiakov sa v škole Makovičky chápe ako schopnosť komplexného porozumenia, uplatnenia a ďalšieho rozvoja vedomostí a zručností.** Doménové a prierezové gramotnosti spoločne podporujú rozvoj žiakov.

Úloha doménových gramotností je rozvíjať odborné poznatky a zručnosti v konkrétnych oblastiach (predmetoch), ktoré sú základom pre hlbšie porozumenie sveta a umožňujú uplatniť svoje vedomosti v špecifických kontextoch. Prierezové gramotnosti sú univerzálne zručnosti a schopnosti, ktoré prechádzajú naprieč všetkými predmetmi a podporujú ucelený osobnostný rozvoj žiaka.

Obsah doménových a prierezových gramotností je priamo integrovaný do všetkých vyučovacích predmetov v súlade so Štátnym vzdelávacím štandardom. ([https://www.minedu.sk/data/files/11812\\_vymedzenie-gramotnosti-a-ich-gradacna-postupnost.pdf](https://www.minedu.sk/data/files/11812_vymedzenie-gramotnosti-a-ich-gradacna-postupnost.pdf))

### **Profil absolventa školy Makovičky**

Pedagogický tím školy sa zhodol na charakteristike profilu absolventa školy. Je pre nás dôležité, aby každý náš žiak bol: zvedavý, vnímavý, múdry, zodpovedný, vytrvalý, organizovaný, láskavý, priateľský, úprimný, ochotný pomôcť a pokorný.

Náš absolvent je charakterizovaný ako mladý človek s pevnými akademickými a sociálnymi základmi, pripravený úspešne zvládať výzvy ďalšieho vzdelávania a praktického života. Mal by disponovať týmito kľúčovými vlastnosťami a zručnosťami:

- **Kritické a analytické myslenie** – Absolvent vie analyzovať informácie, uvažovať nad nimi a robiť samostatné rozhodnutia. Je schopný rozpoznať problémy a hľadať efektívne riešenia.
- **Tvorivosť a inovatívnosť** – Disponuje schopnosťou prichádzať s novými nápadmi, je otvorený rôznym prístupom a má pozitívny vzťah k tvorivým a inovatívnym procesom.
- **Komunikačné a sociálne zručnosti** – Absolvent dokáže efektívne komunikovať, aktívne počúvať a vyjadriť svoje názory. Vie spolupracovať v tíme, rešpektovať rôzne názory a pracovať v rozmanitom prostredí.
- **Sebadisciplína a zodpovednosť** – Vníma dôležitosť zodpovednosti za svoje činy, dokáže riadiť svoj čas a má rozvinutú sebadisciplínu. Vie si stanoviť ciele a krok za krokom ich dosahovať.
- **Empatia a rešpekt k druhým** – Absolvent je schopný vcítiť sa do situácie iných ľudí, preukazovať empatiu a rešpektovať odlišnosti. Má pozitívny prístup k inklúzii a vie vytvárať a udržiavať zdravé medziľudské vzťahy.
- **Pozitívny vzťah k učeniu a zvedavosť** – Absolvent Školy Makovičky sa nebojí klásť

otázky, prejavuje záujem o nové vedomosti a má pozitívny prístup k učeniu ako celoživotnému procesu.

- **Hodnoty a občianske povedomie** – Má jasne formované hodnoty, ako sú čestnosť, zodpovednosť a ochota pomáhať. Je pripravený byť aktívnym a prospešným členom komunity a pozitívne prispievať k spoločnosti.

Cieľom je, aby absolvent školy Makovičky odchádzal ako sebavedomý a pripravený jedinec s pozitívnym postojom k svetu, schopný uplatniť svoje vedomosti a zručnosti v rôznych oblastiach života.

Ďalej si osvojí spoločný obsahový základ vymedzený v jednotlivých vzdelávacích oblastiach zaradených do základného vzdelávania, ktorý mu umožňuje pokračovať v ďalšej etape vzdelávania na vyššom stupni školy aj v neformálnom a záujmovom vzdelávaní.

### **Výchovné a vzdelávacie stratégie podporujúce napĺňanie cieľov**

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce tak, aby sa čo najkomplexnejšie rozvinuli kľúčové a odborné kompetencie žiakov.

Filozofia školy vychádza z koncepcie tvorivo-humanistickej výchovy, kde sa kladie dôraz na rozvoj osobnosti, tvorivosti a humanistických hodnôt žiakov. Táto koncepcia stavia na rešpekte k individualite a jedinečným schopnostiam každého žiaka a využíva rôzne stratégie, ktoré podporujú tvorivý potenciál a sociálno-emocionálny rozvoj.

Medzi najdôležitejšie výchovné a vzdelávacie stratégie v našej škole patria

- **stratégie, ktoré majú efektívny vplyv na kognitívny rozvoj dieťaťa - budú poznatky a rozvíjajú zručnosti, ako napríklad:**

Vzdelávanie založené na skúmaní: Podporujeme žiakov v objavovaní, kladení otázok a skúmaní tém. Patria sem projektové vyučovanie, riešenie problémov a prípadové štúdie.

Kooperatívne učenie: Zahŕňa prácu žiakov v skupinách s cieľom dosiahnuť spoločné učebné ciele. Príklady sú skupinové projekty, rozvíjame prezentačné činnosti tútoring medzi rovesníkmi.

Diferencovaná inštrukcia: Prispôsobujeme spôsoby vyučovania rôznym potrebám žiakov, s úpravou obsahu, procesu a výstupov podľa ich schopností a záujmov.

Priama inštrukcia: Vedená učiteľom, štruktúrovaná, so zameraním na jasné a explicitné vyučovanie zručností alebo poznatkov. Dávame prednosť detskému prejavu pred drilom a memorovaním.

- **stratégie kritického myslenia a riešenia problémov, metakognitívne a samoregulačné stratégie učenia, ako napríklad:**

Stanovenie cieľov a plánovanie: Vedeť žiakov k stanoveniu cieľov učenia, rozdeleniu ich na zvládnuteľné kroky a vytvoreniu plánu na ich dosiahnutie.

Seba-monitorovanie (metakognícia) a reflexia: Pomáhame žiakom sledovať ich vlastné pochopenie a pokrok, čím upravujú prístupy k učeniu podľa potreby.

Kognitívne stratégie: Zahŕňajú sumarizáciu, kladenie otázok a písanie poznámok na pomoc pri spracovaní a zapamätaní informácií.

- **stratégie, ktoré majú pozitívny vplyv na motiváciu, ako napríklad:**

Aktívne učenie: Zahŕňa aktívne zapojenie žiakov do obsahu prostredníctvom diskusií, debát, simulácií a praktických aktivít.

Na žiaka orientované učenie: Presúvame zodpovednosť z učiteľa na žiakov, čím ich motivuje k prevzatiu zodpovednosti za vlastné učenie. Príklady zahŕňajú flipped classrooms, personalizované učebné cesty a nezávislé skúmanie.

Gamifikácia: Integruje herné prvky (ako odmeny, úrovne či výzvy) do učenia na podporu motivácie a zapojenia. Vytvárame pozitívnu pracovnú atmosféru, bez strachu a obáv z vlastného zlyhania : chyba nie je dôvodom pre trest, ale vďaka nej sa zlepšujeme.

- **stratégie, ktoré majú vplyv na sociálne zručnosti a správanie dieťaťa, stratégie sociálneho a emocionálneho učenia, ako napríklad:**

Budovanie vzťahov: Vážime si vlastný názor detí, podporujeme ich snahu otvorene sa vyjadriť, učíme ich prijať spätnú väzbu. Podporujeme skupinové aktivity a triedne diskusie.

Regulácia emócií a všímavosť: Techniky, ako sú cvičenia na všímavosť a zvládanie stresu na pomoc žiakom sústrediť sa a zvládať emócie.

Empatia a pohľad z iného uhla: Aktivity, ktoré podporujú pochopenie a rešpektovanie rôznych perspektív, čo vytvára podporné učebné prostredie. Učíme sa asertivite.

Naša škola uplatňuje prvky otvoreného vyučovania, čo nám umožňuje prijímanie a používanie stratégií rôznych koncepcií výchovy a vzdelávania podľa schopností učiteľov a potrieb detí. Uprednostňujeme a podporujeme:

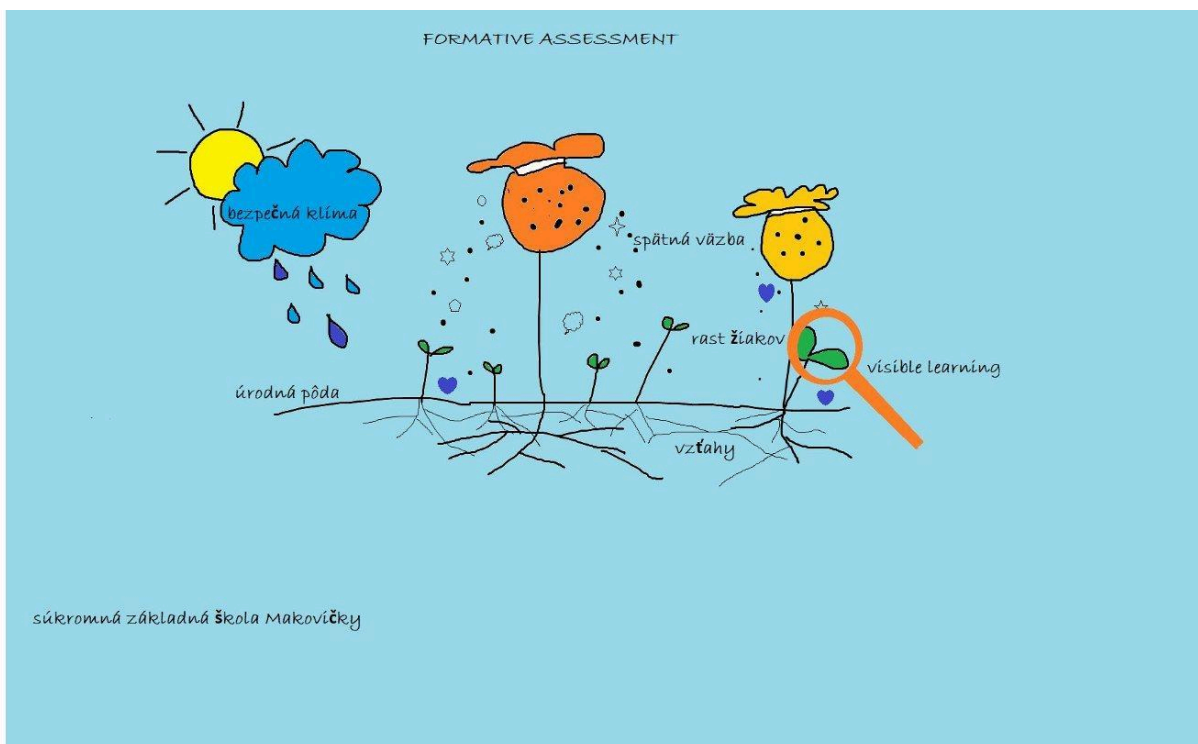
- **Čítanie s porozumením a tvorba textov:** riadené aj samostatné čítanie, čitateľské dielne a tvorivé písanie rozvíjajú schopnosť žiakov kriticky analyzovať a vyjadrovať sa k rôznym témam.
- **Otvorené a výskumné vyučovanie:** Žiaci sa učia "učiť sa", používajú rôzne zdroje informácií a aplikujú ich pri vlastnom výskume a experimentoch.
- **Projektové vyučovanie a interdisciplinárne projekty:** Dlhodobé projekty, ktoré integrujú poznatky z viacerých predmetov, podporujú tímovú prácu, kreativitu a aplikáciu vedomostí v praxi.
- **Problémovo orientované učenie a debaty:** Analyzovanie a riešenie konkrétnych problémov, zapájanie sa do diskusií a debát rozvíja kritické myslenie a schopnosť argumentovať.
- **Kooperatívne a rovesnícke vyučovanie:** Spolupráca v skupinách a učenie medzi rôznymi vekovými skupinami rozvíja sociálne zručnosti, tímovú prácu a zodpovednosť.

- **Zážitkové a tvorivé učenie:** Vyučovanie prostredníctvom simulovaných situácií a reálnych zážitkov podporuje hlbšie pochopenie učiva a dlhodobé zapamätanie.
- **Digitálne vzdelávanie a inverzné vyučovanie:** Využívanie digitálnych nástrojov a online platforiem na učenie, pričom žiaci doma študujú nové témy a v škole ich aplikujú prostredníctvom praktických cvičení.
- **Samostatné štúdium a reflexia:** Pravidelný čas na samostatné štúdium, počas ktorého sa žiaci učia pracovať so zdrojmi a reflektovať svoje vlastné učenie.
- **Individuálne učenie s pomôckami:** Žiaci pracujú individuálnym tempom s učebnými pomôckami, ktoré podporujú samostatnosť a rozvoj rôznych zručností.

### Vnútrotný systém hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov

V hodnotení vzdelávacích výsledkov žiakov uplatňujeme tieto stratégie hodnotenia a spätnej väzby:

- **Formatívne hodnotenie:** Priebežné hodnotenie, ktoré poskytuje spätnú väzbu počas učebného procesu, aby sa žiaci mohli zlepšiť. Príklady zahŕňajú testy, skúšky, preverky, projekty a vzájomné hodnotenie.
- **Sumatívne hodnotenie:** Meria výsledky učenia na konci učebnej jednotky, resp. na polroka a konci roka. Príklady sú záverečné práce, vysvedčenia.
- **Sebahodnotenie a reflexia:** Podporuje žiakov v hodnotení ich vlastného učenia a reflexii o pokroku, čo posilňuje sebariadenie a rast.
- **Hodnotenie medzi rovesníkmi:** Zapája žiakov do poskytovania spätnej väzby navzájom, čo podporuje spoluprácu a schopnosť hodnotiť seba i iných.



Formatívne hodnotenie odráža filozofiu našej školy v týchto aspektoch:

- **podporuje rozvoj a motiváciu žiakov:** umožňuje žiakom lepšie pochopiť, v čom sa zlepšujú, a identifikovať oblasti, na ktorých môžu pracovať. To zvyšuje ich motiváciu a sebadôveru, pretože vidia, ako postupne napredujú.
- **cieľom je dosiahnuť hlboké pochopenie učiva:** formatívne hodnotenie kladie dôraz na rozvoj kritického myslenia, porozumenie a schopnosť aplikovať vedomosti v rôznych kontextoch. Učitelia sa zameriavajú na otázky, ktoré podporujú analytické myslenie a uľahčujú hlboké pochopenie.
- **Individualizovaný prístup:** umožňuje učiteľom reagovať na konkrétne potreby a schopnosti každého žiaka. Učitelia môžu prispôbovať svoje stratégie na základe toho, ako jednotliví žiaci napredujú, a pomáhať im v oblastiach, kde potrebujú väčšiu podporu.
- **posilňuje aktívnu úlohu žiakov vo vzdelávaní:** poskytuje žiakom nástroje na samohodnotenie a sebareflexiu. Žiaci sa učia hodnotiť vlastný pokrok a určovať si ďalšie ciele, čo podporuje ich zodpovednosť a samostatnosť.
- **pomáha budovať pozitívnu triednu atmosféru:** zameriava sa na proces učenia, nie na konečný výsledok, znižuje tlak na známkovanie. Tým podporuje otvorenú komunikáciu medzi učiteľmi a žiakmi, vytvára bezpečné prostredie na učenie a posilňuje spoluprácu.

Na schéme formatívneho hodnotenia vyššie zobrazujeme, ako toto hodnotenie chápeme v prostredí našej školy.

Vidíme, že bezpečná klíma, ako voda, ktorá dáva život, umožňuje formovanie funkčných vzťahov (učiteľ-žiak-rodíč), založených na dôvere.

Bezpečná klíma je teda prvým predpokladom k tomu, aby formatívne hodnotenie plnohodnotne prebiehalo. Pretože zásadným v systéme hodnotenia zostáva vôľa žiaka prijať spätnú väzbu

od učiteľa a konať podľa nej.

Dobré vzťahy medzi aktérmi vzdelávania teda umožnia, aby žiak prijal a chcel sa zlepšiť na základe poskytnutej spätnej väzby učiteľom.

Spätná väzba, či už formou rozhovoru alebo písomná tvorí esenciu formatívneho hodnotenia. Odvíja sa v nej proces zameraný na pozitívny rozvoj osobnosti žiaka, na zisťovanie a hodnotenie zmien jeho vedomostí, zručností, schopností, postojov oproti predchádzajúcemu stavu, na porovnanie žiaka so sebou samým v čase.

V spätnej väzbe učiteľ poskytuje žiakovi užitočnú informáciu o tom, kde sa práve nachádza a hlavne čo má robiť, aby sa posunul ďalej, aby sa zlepšil.

Lupa je symbolom pre "**Visible Learning**" čo znamená, že proces učenia je viditeľný – pre učiteľov, žiakov aj rodičov. Tento prístup sa zameriava na to, aby boli ciele učenia, pokrok žiakov a spätná väzba jasne viditeľné pre všetkých účastníkov vzdelávacieho procesu. Týmto spôsobom sa zlepšuje efektivita učenia, pretože učitelia a žiaci majú jasný prehľad o tom, kde sa nachádzajú a aké kroky musia podniknúť na zlepšenie.



Cieľom formatívneho hodnotenia je **rozvoj metokognitívnych procesov**. To znamená, že sám žiak má byť schopný nastavenia vlastných stratégií učenia na základe poznania svojich silných a slabých kognitívnych stránok a osobnostných preferencií, a tak samostatne regulovať svoje učenie, efektívne nastaviť ciele a výzvy na ďalšie vzdelávania a dosahovať tak študijné úspechy.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete priebežne počas školského roka (formatívne hodnotenie) a súhrnne na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka (sumatívne hodnotenie).

Podklady pre hodnotenie žiakov získava učiteľ priebežne aj jednorazovo. Medzi priebežné spôsoby patrí pozorovanie žiaka (jeho prejavov, prístupu, aktivity) a žiacke portfólio - súbor prác, pracovných listov, zošitov.

K jednorazovým spôsobom patrí ústne hodnotenie, písomné práce, tematické práce (referáty, projekty, dlhodobé úlohy), výtvarné práce, hudobné prejavy, športové výkony.

Učiteľ získava podklady pre hodnotenie aj konzultáciami s ostatnými pedagógmi, podľa potreby s odborníkmi (CPPaP).

### **Sebahodnotenie žiaka**

Hodnotenie výsledkov vzdelávania žiaka prebieha obojsmerne, tzn. hodnotením zo strany vyučujúceho a sebahodnotením žiaka. Sebahodnotenie žiaka prebieha priebežne aj jednorazovo. Žiaci sú k nemu v priebehu celej školskej dochádzky cieľavedome vedení. Učia sa objektívne hodnotiť výsledky svojej práce aj svojho konania.

### **Rodičia a hodnotenie**

Za výchovu a vzdelanie svojho dieťaťa zodpovedá rodič, a preto by mal na ňom aj participovať. Rodič v našej škole je pravidelne informovaný o dianí v škole prostredníctvom informačného systému EduPage, odkiaľ získa informácie o postupe pri preberaní učiva, o aktivite žiaka na hodine aj o výsledku jeho snaženia (o dosiahnutej výsledkoch), a tiež aj informácie o jeho správaní.

Okrem takéhoto písomného kontaktu s rodičmi, má rodič možnosť zapísať sa na pravidelné konzultácie s učiteľmi. Rodič sa tak môže porozprávať o napredovaní dieťaťa, dáva spätnú väzbu učiteľovi a naopak.

### **Správanie**

Hodnotenie správania sa odvíja od dodržiavania Vnútorného poriadku školy. Žiaci sú spolutvorcami pravidiel správania sa triedy, školy. Dostávajú od učiteľa spätnú väzbu na dodržiavanie pravidiel počas ranných komunit, majú právo hodnotiť dodržiavanie pravidiel, vylepšovať ich. Pokiaľ nastane problém, ktorý nedokáže riešiť žiak a učiteľ, učiteľ informuje rodiča a hľadajú riešenie problému spoločne. (Učiteľ pripraví záznam zo stretnutia).

## **Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

Škola poskytuje vzdelávanie inkluzívnym prístupom, to znamená, že výchova a vzdelávanie je uskutočňované spoločne pre všetkých žiakov na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí. Vzdelávanie všetkých žiakov ako i žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami je realizované plným začlenením v bežnej triede. Profil absolventa žiaka so zdravotným znevýhodnením je zhodný s profilom absolventa školy s rešpektovaním na daný druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.

Škola vytvára pre žiakov inkluzívne podmienky prostredníctvom poskytnutých podporných opatrení, realizovaných s pomocou všetkých učiteľov ako aj zákonných zástupcov žiakov.

Podporné úrovne žiakov:

1. stupeň podpory: všetci žiaci (všeobecná podpora predovšetkým činnosťami vykonávanými pedagogickými zamestnancami a členmi školského podporného tímu v rámci hlavnej výchovno-vzdelávacej činnosti.)
2. stupeň podpory: žiaci v riziku (cieľená podpora: žiaci s inkluzívnymi potrebami, ktoré vyžadujú intenzívnejšiu podporu ako na podpornej úrovni 1),
3. stupeň podpory: žiaci vyžadujúci komplexnú podporu (špecifická podpora: žiaci s inkluzívnymi potrebami, ktoré vyžadujú individualizovanú komplexnú podporu širšieho multidisciplinárneho tímu ako na podpornej úrovni 2.)

Pri hodnotení vychádza učiteľ z odporúčaní podporného opatrenia ako aj z odporúčaní centra špeciálno-pedagogického poradenstva a centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Individuálne a komplexné sa posudzuje, nakoľko žiak naplnil ciele, ktoré sú v súlade s jeho individuálnym výchovno-vzdelávacím programom. Žiak je hodnotený s ohľadom na svoje možnosti a schopnosti, je posudzovaná jeho snaha a pokrok voči sebe samému. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdelávajú na základe Individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý vypracuje učiteľ v spolupráci s inkluzívnym tímom školy a s podporou príslušných poradenských zariadení.

## **Výchovný program ŠKD**

Ciele a poslanie výchovy sú nasledovné:

- rozvíjať schopnosť žiaka reálne poznávať seba samého a svoju sociálnu pozíciu s dôrazom na sebadôveru a vedomie vlastnej identity
- dosiahnuť radosť z učenia a vlastnej práce, rozvíjať schopnosť a túžbu samostatne sa učiť, poznávať nové veci
- rozvíjať mnohostranné vnímanie, predstavivosť, plné prežívanie skutočnosti a mnohostranné spôsoby sebvýjadrenia žiaka
- rozvíjať základné myšlienkové operácie a druhy myslenia s dôrazom na hodnotiace a tvorivé myslenie
- získať základné poznatky o človeku, prírode, o vlastnej krajine, spoločnosti, hlavných ľudských činnostiach, poznať súvislosti medzi nimi a vedieť ich použiť

- získať pozitívny vzťah k umeleckej, športovej a pracovnej činnosti a rozvíjať zručnosti žiaka a tvorivosť v nich
- získať základné mravné a sociálne skúsenosti, ktoré budú základom pre vytváranie pozitívnej hodnotovej orientácie vo vzťahu k sebe a iným ľuďom
- rozvíjať schopnosť komunikácie a rôznych foriem pozitívneho, sociálneho správania v každodennom živote
- spoznávať, osvojiť si a chápať rozličné sociálne roly v živote človeka
- rozoznávať a rozvíjať špecifické schopnosti a záujmy a realizovať sa v nich

## **Formy a metódy**

Záujmové vzdelávanie v Školskom klube detí (ďalej len ŠKD) prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou žiakov, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na poznávaní skutočností cez príbehy, ale aj prostredníctvom vlastných priamych zážitkov z činností. Vychádzajú najmä z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa rôznymi činnosťami a baviť sa s ostatnými. Program je naplnený formou pravidelnej činnosti (skupinová aj individuálna práca počas záujmových aktivít), formou príležitostných aktivít a ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít (počas pobytu žiakov vonku prebieha neformálny tréning komunikačných a sociálnych zručností počas hier s rovesníkmi).

## **Učebný plán a učebné osnovy**

Škola v oblasti učebných plánov, cieľov a obsahu vzdelávania postupuje v zmysle Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre 1. stupeň ZŠ a Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň ZŠ

<https://www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-pre-1-stupen-zs-konsolidovane-znenie/>  
<https://www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-pre-2-stupen-zs-konsolidovane-znenie/>

Učebný plán platí pre vzdelávanie od 2. do 4. ročníka. Žiaci 1. ročníka sa vzdelávajú podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31. 3. 2023 pod číslom 2023/831:7- A2140 s platnosťou od 1. 9. 2023.

## UČEBNÝ PLÁN PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE ISCED 1

		1.	2.	3.	4.	Spolu
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Predmet</b>					
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	9	9	7	7	32
	anglický jazyk	1	1	3	3	8
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	4	4	4	4	16
	informatika			1	1	2
<b>Človek a príroda</b>	prvouka	1	2			3
	prírodoveda			1	2	3
<b>Človek a spoločnosť</b>	vlastiveda			1	2	3
<b>Človek a hodnoty</b>	náboženská výchova / etická výchova	1	1	1	1	4
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie			1	1	2
<b>Umenie a kultúra</b>	hudobná výchova	1	1	1	1	4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
<b>Predmety vytvorené školou</b>	ranný kruh	1	1	1	1	4
	CLIL			1	1	2
Časová dotácia bez disponibilných hodín		22	23	25	27	88
Disponibilné hodiny		2	3	2	2	9
Časová dotácia		22	23	25	27	97
<b>Spolu za primárne vzdelávanie</b>		<b>97</b>				

**UČEBNÝ PLÁN PRE NIŽŠIE SEKUNDÁRNE VZDELÁVANIE ISCED 2**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	6	5	5	5	5	26
	anglický jazyk	3	3	3	3	3	15
	nemecký / španielsky jazyk konverzácia z anglického jazyka			2	2	2	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	5	5	22
	informatika	1	1	1	1		4
Človek a príroda	fyzika		2	2	2	1	7
	chémia			2	2	1	5
	biológia	2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	1	2	6
	geografia	2	1	1	1	1	6
	občianska náuka		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	náboženská výchova / etická výchova	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Predmety vytvorené školou	Ranný kruh	1	1	1	1	1	5
	CLIL	1	1				2
Časová dotácia bez disponibilných hodín		24	25	26	27	25	127
Disponibilné hodiny		3	2	5	4	3	17
Časová dotácia		27	27	31	31	28	144
<b>Spolu za nižšie sekundárne vzdelávanie</b>		<b>144</b>					

## Poznámky:

### a) Počet hodín

Učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín, pričom jedna vyučovacia hodina zväčša trvá 45 minút. V jednotlivých vzdelávacích oblastiach je možné vyučovanie v 90 minútových blokoch. Výučba je plánovaná na 33 týždňov.

Základ tvorí 88 vyučovacích hodín v 1. až 4. ročníku a 127 hodín v 5. až 8. ročníku. Pri tvorbe učebného plánu sme využili **disponibilné hodiny** v každom ročníku nasledovne:

<i>primárne vzdelávanie</i>			<i>sekundárne vzdelávanie</i>		
1.ročník	2h	RK, ANJ	5.ročník	3h	RK, CLIL, SJL
2.ročník	3h	RK, ANJ, SJL	6.ročník	2h	RK, CLIL,
3.ročník	2h	RK, CLIL	7.ročník	5h	RK, SJL, FYZ, 2.cudzí jazyk (2h)
4.ročník	2h	RK, CLIL	8.ročník	4h	RK, MAT, 2.cudzí jazyk (2h)

Voliteľné hodiny boli prerokované a odsúhlasené na pedagogickej rade dňa 22.08.2024.

Učebný plán sme obohatili vo všetkých ročníkoch o jednu hodinu týždenne nami vytvoreného predmetu Ranný kruh/RK /spolu 8h/, ktorý sme zaradili do vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty. Ranný kruh je rozdelený na tri dni v týždni po 15 minút a je zaradený vždy na začiatok vyučovania.

Prvým cudzím jazykom na našej škole je anglický jazyk, ktorý sa vyučuje od 1.ročníka. Dve voliteľné hodiny boli preto použité na zaradenie anglického jazyka do 1. a 2. ročníka /spolu 2h/. V 3. až 6. ročníku sme zaviedli integrované vyučovanie anglického jazyka a odborných predmetov/CLIL jednu hodinu týždenne /spolu 2h/. Predmet je zaradený v oblasti Jazyk a komunikácia. Ako druhý cudzí jazyk ponúkame žiakom 7. až 8. ročníka nemecký jazyk, španielsky jazyk a konverzáciu v anglickom jazyku v počte dve hodiny týždenne.

Jednu voliteľnú hodinu sme použili na podporu čítania a čítania s porozumením v predmete slovenský jazyk v 2. ročníku /1h/.

Na 2.stupni sme posilnili slovenský jazyk a literatúru v 5. a 7. ročníku /2h/, fyziku v 7. ročníku /1h/ a matematiku v 8.ročníku /1h/.

### b) Výučba v triedach

Vyučovanie v 1. a 2. ročníku prebieha spoločne v triede Makovičky 1 a vyučovanie v 3. a 4. ročníku spoločne v triede Makovičky 2. Vyučovanie v 5. až 8. ročníku prebieha zväčša oddelene.

### c) Delenie tried

Trieda Makovičky 1 sa jedenkrát do týždňa delí na predmetoch matematika a slovenský jazyk a trieda Makovičky 2 sa jedenkrát do týždňa delí na predmete slovenský jazyk. Delená hodina poskytuje väčší priestor pre individuálny prístup k žiakom a má diagnostický význam vzhľadom k potrebám detí. Makovičky 1 a Makovičky 2 sa delia na etickú /8/ a náboženskú /21/ výchovu podľa rozhodnutia zákonných zástupcov.

Makovičky 2 sa delia na informatiku vzhľadom na materiálne technické podmienky školy.

Trieda Makovičky 2 sa učí jedenkrát do týždňa spoločne a jedenkrát do týždňa oddelene v súlade s povinným učebným plánom v predmetoch prírodoveda a vlastiveda: štvrtáci -

prírodoveda 2h, vlastiveda 2h, tretiaci - prírodoveda 1h, vlastiveda 1h. /rozdielny počet hodín v týchto predmetoch/

Trieda Makovičky 2 sa delí dvakrát do týždňa na anglický jazyk /1 hodina je spoločná/. Na delených hodinách deťom vytvárame optimálny priestor na rozvoj písania a čítania v anglickom jazyku, s ktorými sa žiaci tretieho ročníka stretávajú prvý raz. V štvrtom ročníku vytvárajú delené hodiny väčší priestor na rozvoj komunikačných zručností.

Vyučovanie v 5. až 8. ročníku prebieha zväčša oddelene. Žiaci 5. a 6.ročníka (Makovičky 56) a žiaci 7. a 8. ročníka ((Makovičky 78) majú spolu ranný kruh, hudobnú, výtvarnú, telesnú výchovu a náboženskú a etickú výchovu. Spoločnú majú aj jednu hodinu slovenského jazyka, ktorá sa venuje predovšetkým podpore tvorivého písania.

#### e) Vlastné predmety

- Ranný kruh
- CLIL

### VI. Učebné osnovy vlastných predmetov

Predmet: **CLIL (Content and Language Integrated Learning)**

Predmet	CLIL
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Ročníky	3.- 4.

Rozsah vyučovacieho predmetu				
Ročník	1.	2.	3.	4.
<small>ty</small> týždenne			1 /45 min, 1x týždenne/	1 /45 min, 1x týždenne/
<small>hodina</small> ročne			33	33

### CHARAKTERISTIKA PREDMETU

CLIL (Content Language Integrated Learning) je všeobecne uznávaná skratka súhrnne označujúca množstvo rozdielnych metodických postupov, ktorých spoločným prvkom je integrovanie cudzieho jazyka do výučby iných predmetov a vzdelávacích obsahov. Prostredníctvom cudzieho jazyka sa realizuje vyučovanie nejazykových predmetov. Cudzí jazyk sa pri tejto inovatívnej metóde stáva prostriedkom, pomocou ktorého sa vzdelanie získava. Inými slovami povedané, učiteľ učí daný predmet a zároveň učí a precvičuje aj cudzí

jazyk. Témy z ekológie, geografie, dejepisu, výtvarnej a hudobnej výchovy sú postupne prezentované a precvičované v anglickom jazyku podľa jazykových schopností a potrieb detí.

### CIELE PREDMETU

- posilnenie spolupráce učiteľov školy, medzipredmetovej komunikácie, medzipredmetové vzťahy,
- zvýšiť kvalitu osvojených jazykových zručností detí v bežných triedach na prvom stupni ZŠ.

### OBSAH PREDMETU

Oblasť	Časová dotácia	Ciele
Anglický jazyk - vlastiveda	8 hodín (priebežne)	Definovať kde bývam (dom/byt, mesto/dedina, krajina, kontinent) Charakteristika ľudí, kultúr, živočíchov a rastlínstva v Európe, Ázii, Austrálii, Amerike, Afrike, Antarktíde  Príprava a prezentácia projektov (skupinová práca)
Anglický jazyk – výtvarná výchova	6 hodín (priebežne)	Architektúra rôznych kultúr,  Rozoznanie hlavných znakov, základných predstaviteľov rôznych štýlov  Prezentácia projektov skupinovej práce na tému rôzne architektonické návrhy
Anglický jazyk - veda	6 hodín (priebežne)	Zavedenie/oboznámenie sa so zručnosťami vedca - jeho vlastnosti  Príprava, prezentácia experimentov s telesami (rôzna hmotnosť, hustota, materiál)
Anglický jazyk - prírodoveda	6 hodín (priebežne)	Pomenovanie a pochopenie funkcií centrálnej nervovej sústavy -mozog, emócie – identifikácia, regulácia a práca s emóciami.  Riešenie konfliktných situácií a budovanie rešpektu k inakostiam.



Anglický jazyk - matematika	6 hodín (priebežne)	Pochopenie pojmu finančná gramotnosť, príprava a prezentácia projektov finančného fungovania modelových rodín, príjem a výdaje rodiny
--------------------------------	------------------------	--

### Predmet: Ranný kruh

Predmet	Ranné kruhy
Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Ročníky	1.- 4.

Rozsah vyučovacieho predmetu					
Ročník		1.	2.	3.	4.
	týždenne	1 /15 min, 3x týždenne/	1 /15 min, 3x týždenne/	1 /15 min, 3x týždenne/	1 /15 min, 3x týždenne/
	ročne	33	33	33	33

### CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Učebný predmet ranné kruhy je denným prvkom v režime našich žiakov. Umožňuje im pripraviť sa na vyučovací deň cez vyjasnenie rozvrhu alebo špeciálneho programu dňa. Rozvíja tímového ducha triedy cez každodenný kontakt s triednym učiteľom a spolužiakmi zameraný na vzťahy. Týmto posilňuje pocit spolupatričnosti a akceptácie každého žiaka v triede, čo podporuje jeho osobný rozvoj. Ranné kruhy umožňujú žiakom rozvíjať celoživotné kompetencie, na ktoré sa v predmete zameriavame a reflektujeme. Špeciálne zameranie má aj rozvoj čitateľskej gramotnosti cez pravidelné čítanie knihy.

### CIELE PREDMETU

- Posilniť pocit každého žiaka, že patrí do kolektívu triedy; rozvoj tímového ducha triedy
- Posilniť organizáciu a zodpovednosť žiakov

- Posilniť schopnosť reflektovať zážitky, udalosti, svoje schopnosti
- Posilniť ďalšie životné zručnosti, ktoré v škole rozvíjame
- Podporiť rozvoj čitateľskej gramotnosti

## OBSAH PREDMETU

Oblasť	Časová dotácia	Ciele
Organizácia a zodpovednosť	8 hodín (priebežne)	Zorientovať sa v dni, v týždni, v mesiaci, v roku, ročnom období... Naplánovať a pripraviť si pomôcky Rozvrhnúť si aktivity, úlohy
Reflexia	6 hodín (priebežne)	Zdieľanie zážitkov, úspechov, pocitov Reflexia svojich schopností Práca so zlyhaniami
Celoživotné zručnosti	6 hodín (priebežne)	Zavedenie/oboznámenie sa so životnými zručnosťami  Prax životných zručností cez rôzne aktivity  Reflexia nadobúdania zručností, individuálna aj skupinová
Čitateľská gramotnosť	7 hodín (priebežne)	Čítanie úryvku z knihy, čítanie na pokračovanie Hlasné čítanie Prerozprávanie príbehu, ponaučenie
Tímový duch	6 hodín (priebežne)	Budovanie triednej identity Oceňovanie spolužiakov Riešenie triednych sporov alebo iných problémov či otázok triedy